

## 令和4年度 学校評価

番号	評価者	質問紙項目					全校 回答状況
			1	2	3	4	
	例	質問に対する回答状況	25	25	25	25	
1	教師	達成感のもてるわかる授業・楽しい授業を行っている。	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	
	児童	授業はわかりやすく楽しい。	70.1%	26.4%	2.3%	1.2%	
	保護者	子供は授業の内容がわかっている。	38.5%	53.9%	7.6%	0.0%	
2	教師	話し合ったり、考えを書いたりする活動を取り入れた指導を行っている。	40.0%	55.0%	5.0%	0.0%	
	児童	自分の思いや考えを話したり、文章に書いたりする活動に進んで取り組んでいる。	50.6%	36.1%	11.2%	2.1%	
	保護者	子供は自分の思いや考えを話したり、文章に書いたりする活動に取り組んでいる。	32.6%	41.4%	24.3%	1.6%	
3	教師	子供たちが読書に親しめるような工夫をしている。	40.0%	45.0%	15.0%	0.0%	
	児童	いろいろな本を自分から進んで読んでいる。	52.7%	26.6%	14.8%	5.9%	
	保護者	子供は自分から進んで本を読んでいる。	26.6%	28.9%	35.2%	9.2%	
4	教師	子供の実態を把握し、個に応じた丁寧な指導を行っている。	59.1%	36.4%	4.5%	0.0%	
	児童	勉強が分からないときには、先生がていねいに教えてくれる。	75.7%	20.1%	2.7%	1.5%	
	保護者	先生は子供たちが分かるように丁寧な指導をしてくれている。	63.8%	34.5%	1.6%	0.0%	
5	教師	個々の能力に応じた運動に取り組ませている。	31.6%	63.2%	5.3%	0.0%	
	児童	体育の授業は楽しい。	74.8%	16.9%	6.5%	1.8%	
	保護者	子供は体育を楽しみにしている。	60.9%	29.6%	8.2%	1.3%	
6	教師	宿題をきちんとできるように分量・方法を考えている。	84.2%	15.8%	0.0%	0.0%	
	児童	宿題はきちんとやっている。	80.2%	14.8%	4.1%	0.9%	
	保護者	宿題はきちんとやり毎日学校に持っていく。	71.7%	25.7%	2.3%	0.3%	
7	教師	出来る喜びを味わわせ、評価テストを最後までやり遂げさせる具体的な指導を行っている。	35.0%	65.0%	0.0%	0.0%	
	児童	出来るようになるために考えたり、テストを最後まであきらめずにやり抜いたりしている。	70.1%	27.0%	2.9%	0.0%	
	保護者	学校は子供の学力が向上するように評価テストを行い、意欲化を図っている。	45.7%	51.0%	3.0%	0.3%	
8	教師	体力向上の手立てを講じている。	27.8%	66.7%	5.6%	0.0%	
	児童	運動することや、外に出て遊ぶことは楽しい。	75.9%	12.9%	7.6%	3.5%	
	保護者	子供の体力がついてきたように思う。	47.0%	41.4%	10.9%	0.7%	
9	教師	食育・健康教育を計画的に行っている。	42.1%	57.9%	0.0%	0.0%	
	児童	食べ物や健康に気をつけて生活している。	58.8%	32.4%	6.8%	2.1%	
	保護者	子供は食べ物や健康に気をつけている。	35.2%	50.0%	14.8%	0.0%	
10	教師	防災・防犯訓練を生かして、非常時の対応について指導を行っている。	68.2%	31.8%	0.0%	0.0%	
	児童	地震や火事、こわい人への対応がわかる。	71.3%	22.0%	4.7%	2.1%	
	保護者	子供は防災・防犯に対して、どのように対応するかわかっている。	38.2%	53.3%	8.6%	0.0%	

## 令和4年度 学校評価

番号	評価者	質問紙項目					全校 回答状況
			1	2	3	4	
11	教師	登下校の安全指導を日常的に行っている。	73.7%	26.3%	0.0%	0.0%	
	児童	交通ルールを守り、安全に登校している。	88.9%	9.7%	1.5%	0.0%	
	保護者	子供は登下校の安全に気をつけている。	56.3%	41.4%	2.0%	0.3%	
12	教師	子供の安全に配慮して指導している。	82.6%	17.4%	0.0%	0.0%	
	児童	学校は安全だと思う。	75.8%	20.6%	2.9%	0.6%	
	保護者	学校は子供たちの安全に配慮している。	61.8%	35.2%	3.0%	0.0%	
13	教師	あいさつは教え事を自覚して、具体的な指導を行っている。	86.4%	13.6%	0.0%	0.0%	
	児童	「自分から、聞こえる声」で伝わるあいさつをしている。	63.2%	28.8%	6.5%	1.5%	
	保護者	子供は自分からあいさつができています。	37.5%	49.7%	11.8%	1.0%	
14	教師	日常生活において正しい言葉づかいができるよう指導している。	59.1%	40.9%	0.0%	0.0%	
	児童	正しい言葉づかいに気をつけている。	57.4%	34.4%	6.2%	2.1%	
	保護者	子供はその場にあった正しい言葉づかいをしている。	27.3%	64.5%	8.2%	0.0%	
15	教師	思いやりの心や命を大切にすることを育てる指導をしている。	69.6%	30.4%	0.0%	0.0%	
	児童	友達にやさしく接し、仲良く生活している。	76.6%	21.6%	1.2%	0.6%	
	保護者	思いやりの心や命を大切にすることが育っている。	55.3%	43.8%	1.0%	0.0%	
16	教師	様々な決まりや集団生活におけるマナーを意識して生活できるよう指導している。	73.9%	26.1%	0.0%	0.0%	
	児童	学校の決まりや集団生活におけるマナーに気をつけて生活している。	71.7%	26.3%	1.5%	0.6%	
	保護者	子供は学校の決まりや集団生活におけるマナーに気をつけて生活している。	50.7%	46.4%	3.0%	0.0%	
17	教師	子供の悩みや相談を積極的に聞き、問題行動の早期発見に努めている。	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%	
	児童	先生は困ったときに話を聞いてくれる。	80.4%	16.7%	2.6%	0.3%	
	保護者	子供は先生を信頼している。	74.0%	23.7%	2.0%	0.3%	
18	教師	学校の教育活動を保護者や地域に知らせ理解を得ている。	57.9%	42.1%	0.0%	0.0%	
	保護者	学校からのお便りやお知らせ、ホームページから学校の様子がわかる。	48.7%	47.4%	3.9%	0.0%	
19	教師	保護者が相談しやすい関係を作っている。	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%	
	保護者	学校に子供のことで、学校のことを相談できる。	51.0%	42.1%	6.9%	0.0%	